МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Центр дополнительного образования детей»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ PHONICS, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА РАННИХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Разработчик: Буйлова Анастасия Владимировна

Рассмотрено на заседании

Протокол № от « » 24г. Председатель (заведующий)

Кодинск - 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2**
2. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 3**
3. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ 6**
4. **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 7**
5. **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Актуальность данной работы*** заключается в том, что обучение технике чтения является одной из ключевых задач начального этапа обучения иностранному языку.

Данную задачу достаточно сложно реализовать, учитывая различия в графико-фонетической системе английского и русского языков. Вследствие этого, перед многими учителями встает следующий вопрос: «Как научить ребенка читать, учитывая все множество правил чтения английского языка?»

***Цель методической разработки* –** сделать процесс общения чтению на ранних этапах обучения чтению младших школьников и дошкольников более эффективным, интересным и результативным.

Для достижения поставленной цели были решены следующие ***задачи:***

- собрать банк увлекательных обучающих видео для обучения чтению на ранних этапах согласно системе Phonics;

- собрать библиотеку книг для отработки навыков чтения на ранних этапах обучения чтению согласно системе Phonics;

- разработать игры, для эффективной работы с системой Phonics и для эффективной отработки навыков чтения на ранних этапах обучения чтению младших школьников и дошкольников.

***Основная идея педагогической деятельности*** заключается в том, что процесс обучения чтению на ранних этапах обучения чтению согласно системе «Phonics» становится интересными, где младшие школьники и дошкольники усваивают материал посредством обучающих видео и песен, а также увлекательных игр.

***Новизна методической разработки*** заключается в создании ряда игр на основе обучающего материала – учебных пособий, песен и обучающих видео, согласно системе «Phonics» для младших школьников и дошкольников.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
2. **Система «Phonics».**

«Phonics» - методика, основанная на обучении чтению звуко-буквенных соответствий («spelling-sound correspondences»), построенная на принципе фонетического алфавита.

Данный метод обучения чтению на ранних этапах был изобретен Сьзан Ллойд и Сарой Вёрнем – преподавателями начальных классов школы в Великобритании. Изначально данный метод обучения чтению был разработан специально для детей с дислексией, однако, показал очень хорошие результаты и в работе с детьми без нарушений обучения.

Впервые данная система была использована в 2012 году в Великобритании для повышения уровня успеваемости младших школьников и дошкольников.

Достоинство данного метода заключается в том, что обучающемуся не нужно учить алфавит, который в дальнейшем не всегда помогает в обретении навыков чтения. Ученик учит фонетический алфавит, который содержит в себе туки английского языка.

Основа данной методики - это учение о делимости каждого конкретного слова на набор последовательно произнесенных звуков. Это значит, что ученик учит фонетический алфавит, который содержит в себе звуки английского языка. Необходимо это для того, чтобы ребенок уже с самого начала умел составлять из букв слова и овладел так называемой «фонематической компетенцией», то есть умением оперировать звуками языка в соответствии с их графемными соответствиями.

1. **Практическое использование системы «Phonics».**

Работу с данной системой можно разделить на несколько этапов:

1. Буква = звук;
2. Слоги;
3. Слова.

***Цель первого этапа*** – выучить фонетический алфавит, ребенок запоминает букву и соответствующий ей звук. На данном этапе важна визуализация. Визуализация может быть достигнута посредством просмотра обучающих видео и песен, а также обучающих игр.

Достигаем поставленную цель посредствам использования обучающих видео и песен на основе системы «Phonics».

Самые эффективные видео-ресурсы для обучения чтению на ранних этапах обучения чтению:

1. *English Singsing -* [*https://rutube.ru/video/87be3e61bb4d29a0f81e1af218d762ff/?r=wd*](https://rutube.ru/video/87be3e61bb4d29a0f81e1af218d762ff/?r=wd)
2. *ChuChu TV Nursery Rhymes and Kids Songs -* [*https://rutube.ru/video/40524e31824a68775c939082a49891dd/?r=wd*](https://rutube.ru/video/40524e31824a68775c939082a49891dd/?r=wd)*.*

Так же на данном этапе большую роль играет частое взаимодействие с буквами и звуками, которое достигается посредством игр:

1. *Игра с конвертом – ученику нужно соотнести картинку, на которой изображен предмет с конвертом, на котором изображена соответствующая буква, проговаривая слово и звук на которую начинается данное слово (Приложение 1);*
2. *Пишем букву по звуку – увлекательный диктант на скорость. Преподаватель показывает букву, называя ее звук – задача учеников прибежать к доске и написать данную букву, называя ее звук;*
3. *Кормим гусеницу, собаку и тд. – ученику необходимо назвать звук буквы и положить ее в пасть животного (Приложение 2);*
4. *Игра-бродилка – ученики ходят по полю, называя букву на которую попала фишка (Приложение 3).*

На данном этапа осуществляется следующий принцип работы: вижу – слышу – соотношу – запоминаю.

***Цель второго этапа –*** научиться сливать два звука в один слог.

Данный этап нацелен на плавное погружение в процесс чтения путем сливания звуков.

Для данного этапа мною были разработаны таблицы слогового чтения, которые зарекомендовали себя как эффективный способ обучения чтению согласно системе «Phonics» на ранних этапах обучения чтению младших школьников и дошкольников.

Данные таблицы представляют собой набор букв, где гласные буквы выделены красным цветом, а согласные буквы выделены синим цветом, что помогает ученикам уже на ранних этапах обучения чтению видеть разницу гласных и согласных звуков.

Работа с данными таблицами строится следующим образом – ученик произносит звук согласной буквы, которая написана в первой строке. Затем произносит звук гласной буквы, которая написана во второй строке. Затем в третье строке ученику нужно объединить два уже ранее прочитанных звука в один слог и прочитать слог, составленный из согласного и гласного звуков (Приложение 4, 5).

На данном этапа осуществляется следующий принцип работы: слияние уже изученных звуков в один слог.

***Цель третьего этапа –*** научиться читать слова.

На данном этапе учащиеся начинают читать слова.

Достигаем поставленную цель посредствам использования обучающих видео и песен на основе системы «Phonics».

Самые эффективные видео-ресурсы для обучения чтению на ранних этапах обучения чтению:

1. *English for abc Phonics Reading -* [*https://rutube.ru/video/d264c85bb6822dbca09576f5bc0bac8c/?r=wd$*](https://rutube.ru/video/d264c85bb6822dbca09576f5bc0bac8c/?r=wd$)
2. *Kids vs Phonics -* [*https://vk.com/video-156506067\_456241961$*](https://vk.com/video-156506067_456241961$)
3. *Little Fox -* [*https://rutube.ru/video/b69f717ee670cb307e882bcd00bb20f5/?r=wd*](https://rutube.ru/video/b69f717ee670cb307e882bcd00bb20f5/?r=wd)*.*

Так же на данном этапе большую роль играет частое взаимодействие со словами, которое достигается посредством игр:

1. *Крестики – нолики – ученику необходимо сделать ход, прочитав слово, которое написано на поле (Приложение 6).*
2. *Карточные игры. Мной был разработан набор карточек, которые можно использовать для обучения чтению младших школьников и дошкольников на ранних этапах обучения чтению. Цель игры избавиться от всех своих карт, прочитав при этом слова, написанные на картах (Приложение 7).*
3. *Игровые тренажёры по чтению – ученик кидает игровой кубик и, согласно выпавшему числу, читает слова или предложения (Приложение 8).*

На данном этапа осуществляется следующий принцип –

отрабатываем и совершенствуем, уже полученные знания на предыдущих этапах.

Важно, процесс чтения должен быть интересным и увлекательным, и ориентированным на успех. Каждый ученик должен чувствовать себя безопасно, должен чувствовать себя уверенно, должен быть успешным.

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Система «Phonics» - это эффективный способ обучения чтению младших школьников и дошкольников на ранних этапах обучения чтению.

Используя данную системы на учебных занятиях - процесс обучения чтению становится увлекательным и интересным.

Также ученики имеют возможность в процессе обучения чтению развить навыки коммуникации, свои лидерские качества., внимательность, а самое главное почувствовать себя успешными и преодолеть языковой барьер.

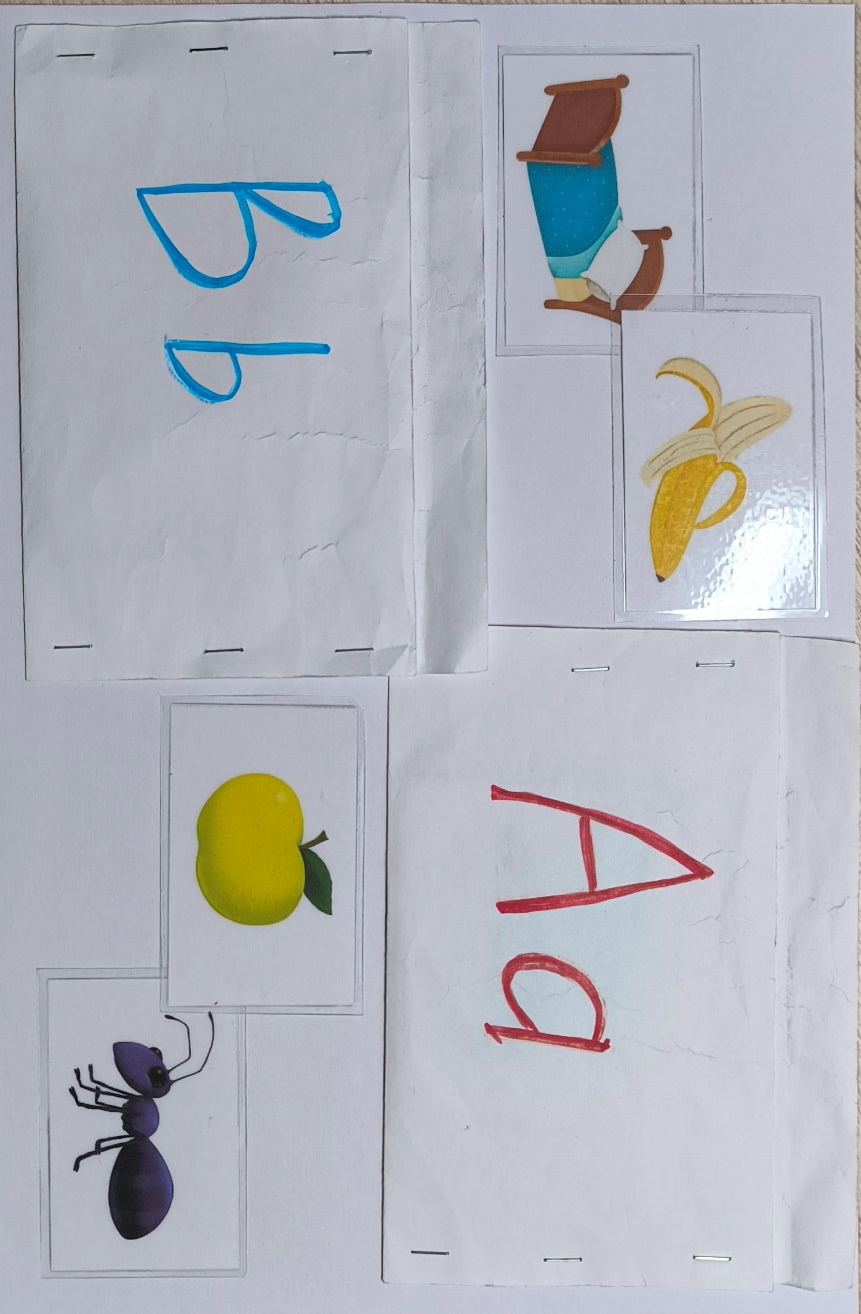
Запомнив фонетический алфавит, отработав чтение слогов и слов учащиеся с легкостью могут читать предложения, небольшие тексты, а также успешно осваивают общеобразовательную программу начального обучения.

1. **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**
2. Аспекты изучения иностранного языка и культуры: Сборник

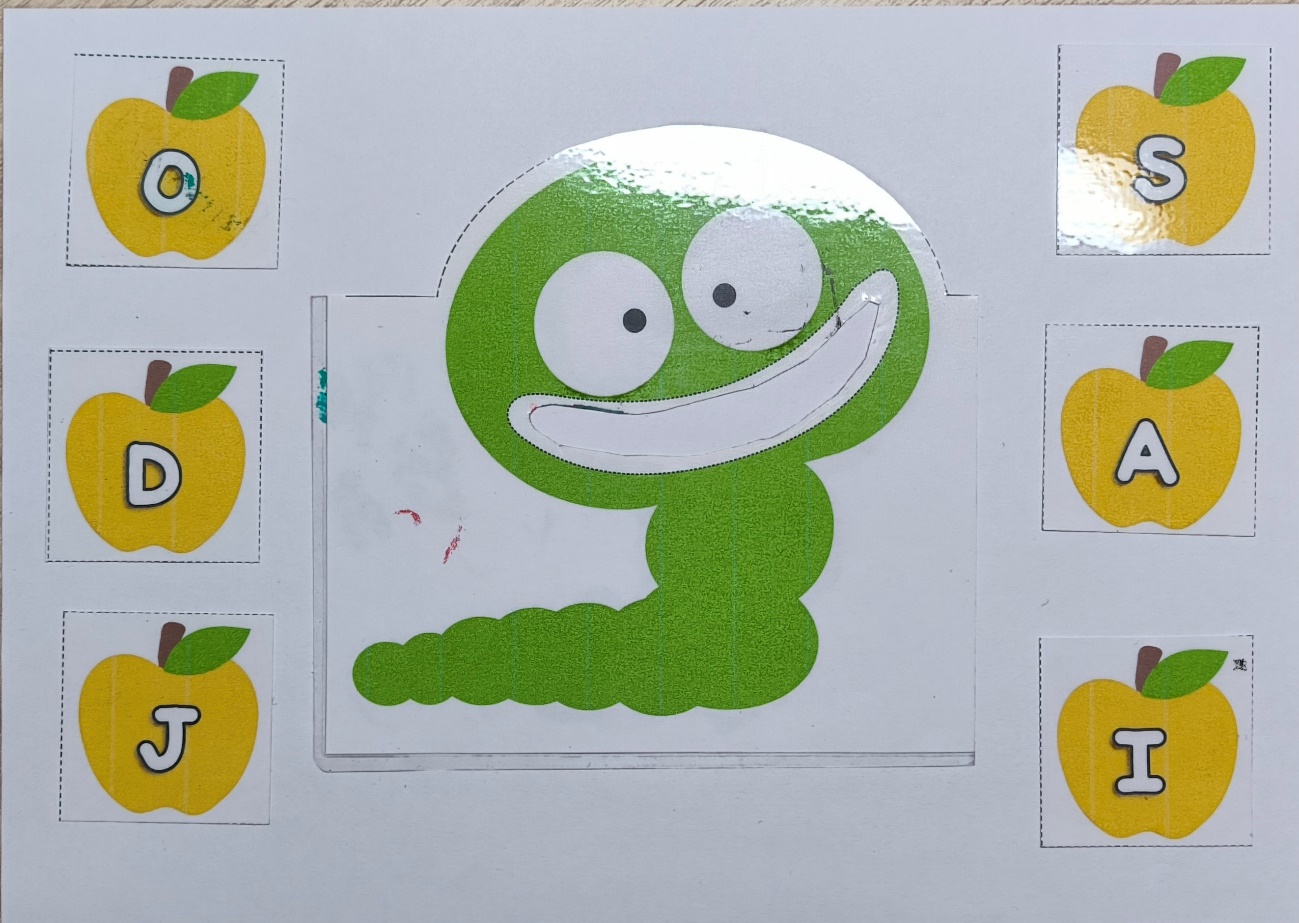
научных студенческих работ (по материалам студенческой конференции 11 апреля 2012 г., г. Белгород). Вып. 4. Т. 2. Отв. ред. Е.В.Пупынина. - Белгород, 2012. - 222 с. (с. 18-21)

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Приложение 1*

**

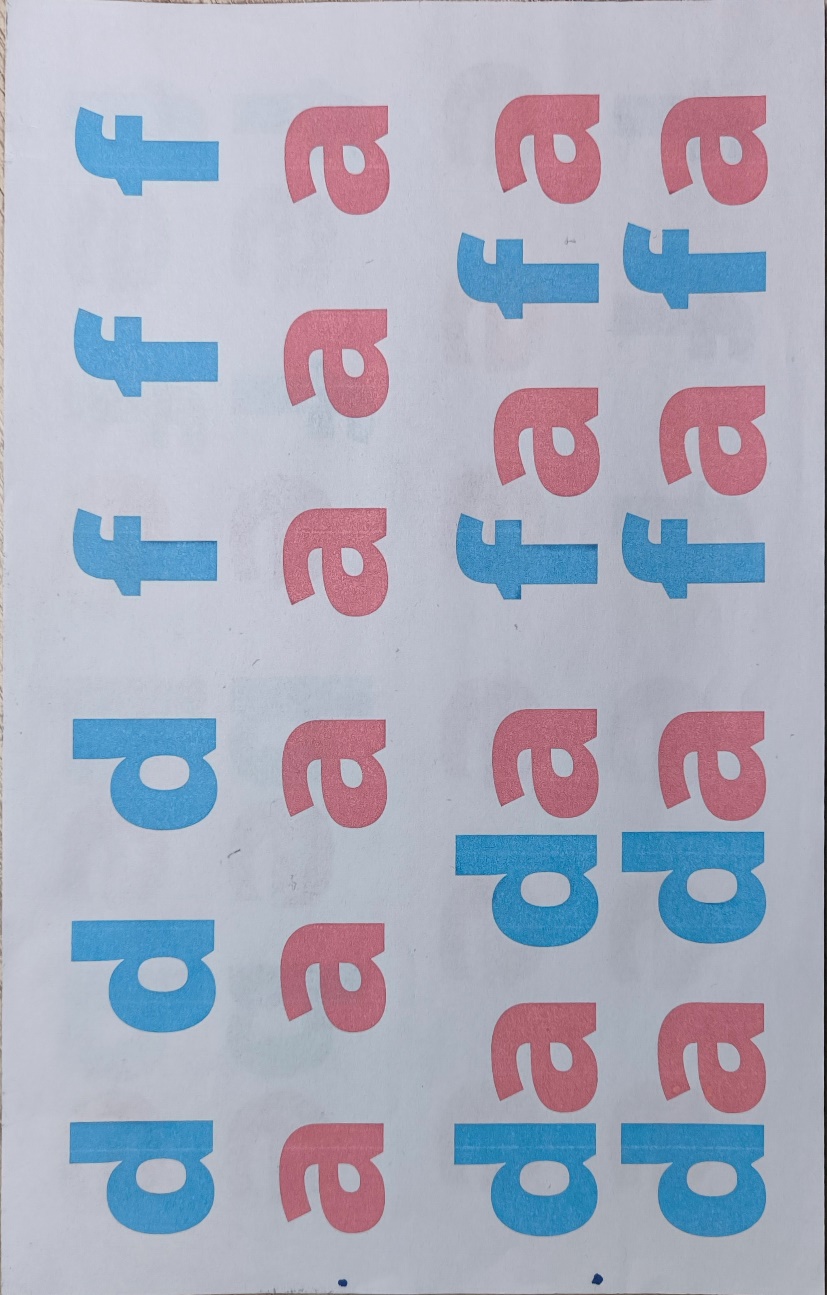
*Приложение 2*

**

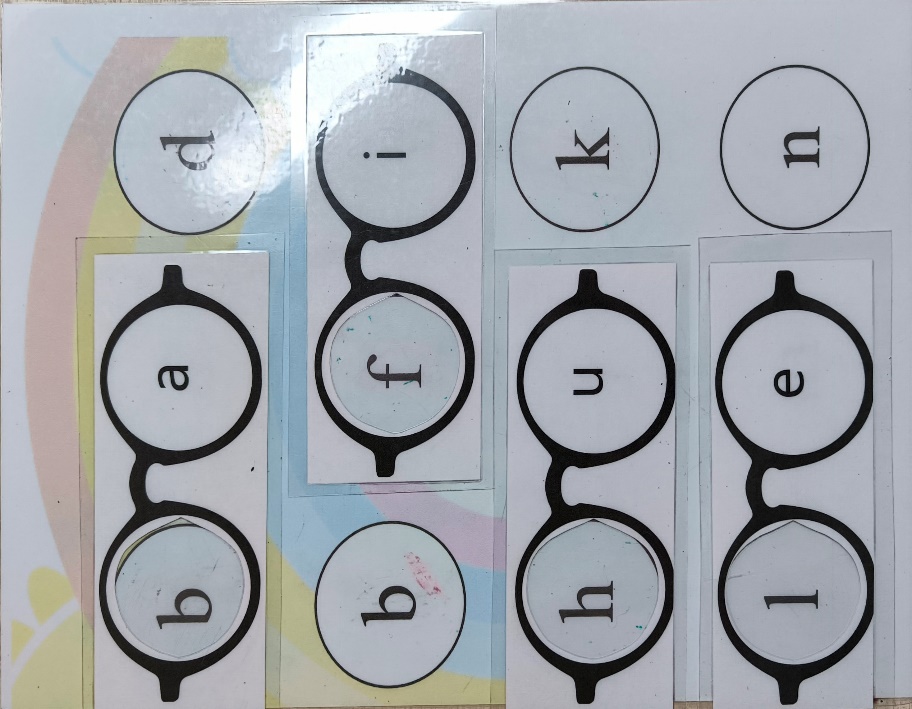
*Приложение 3*

**

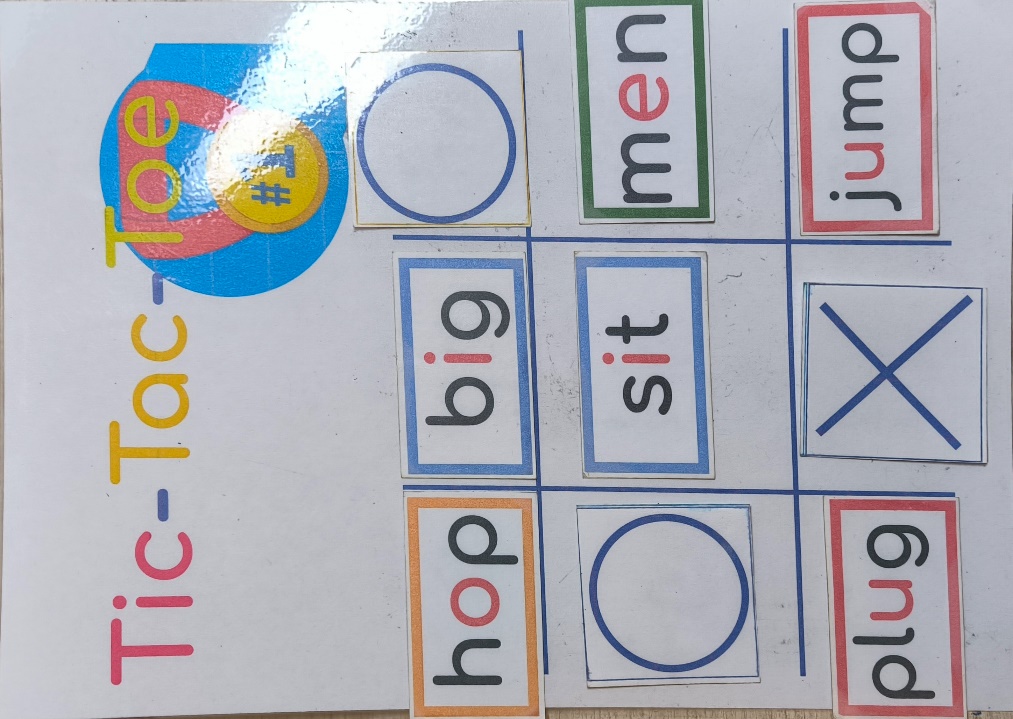
*Приложение 4*

**

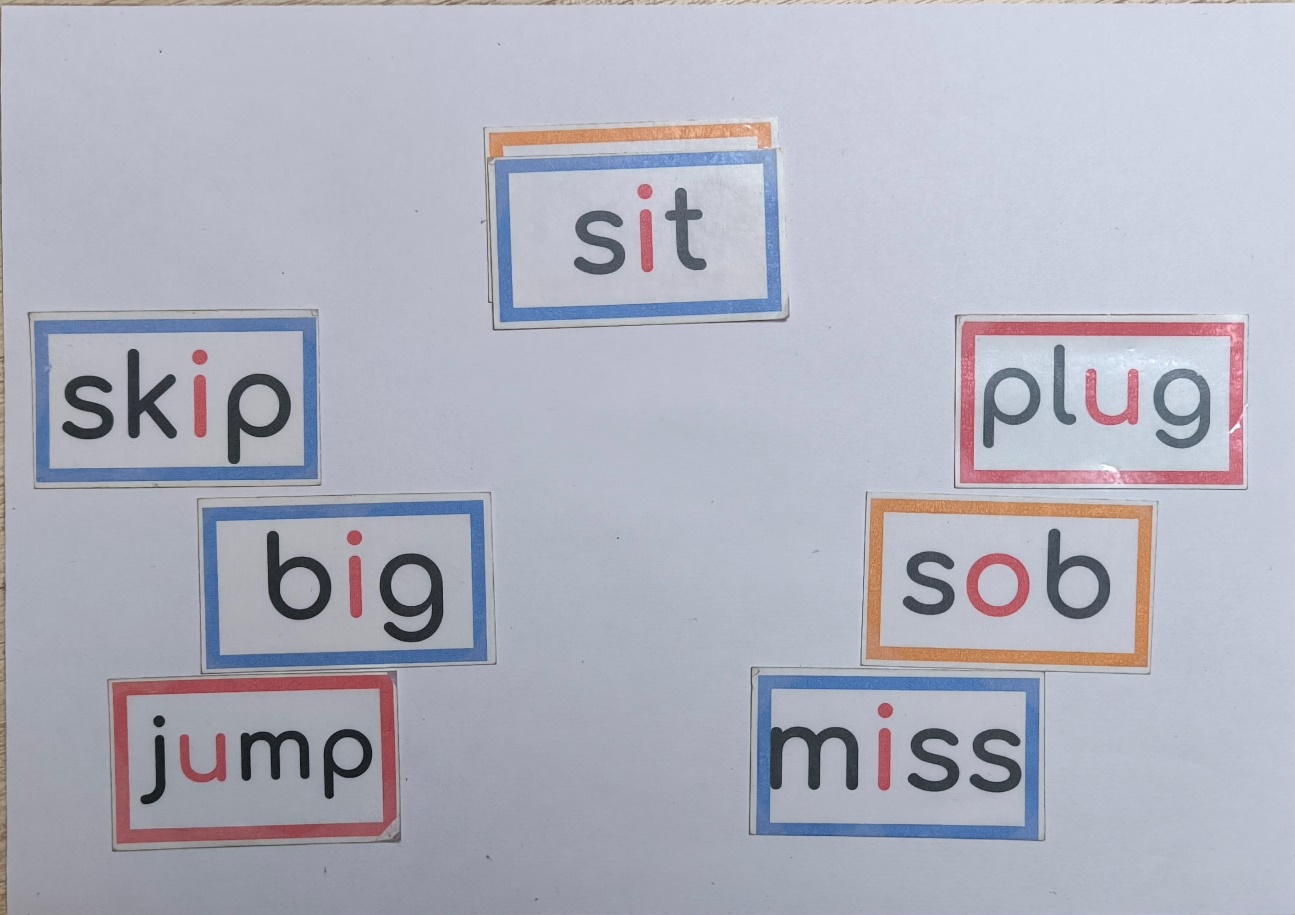
*Приложение 5*

**

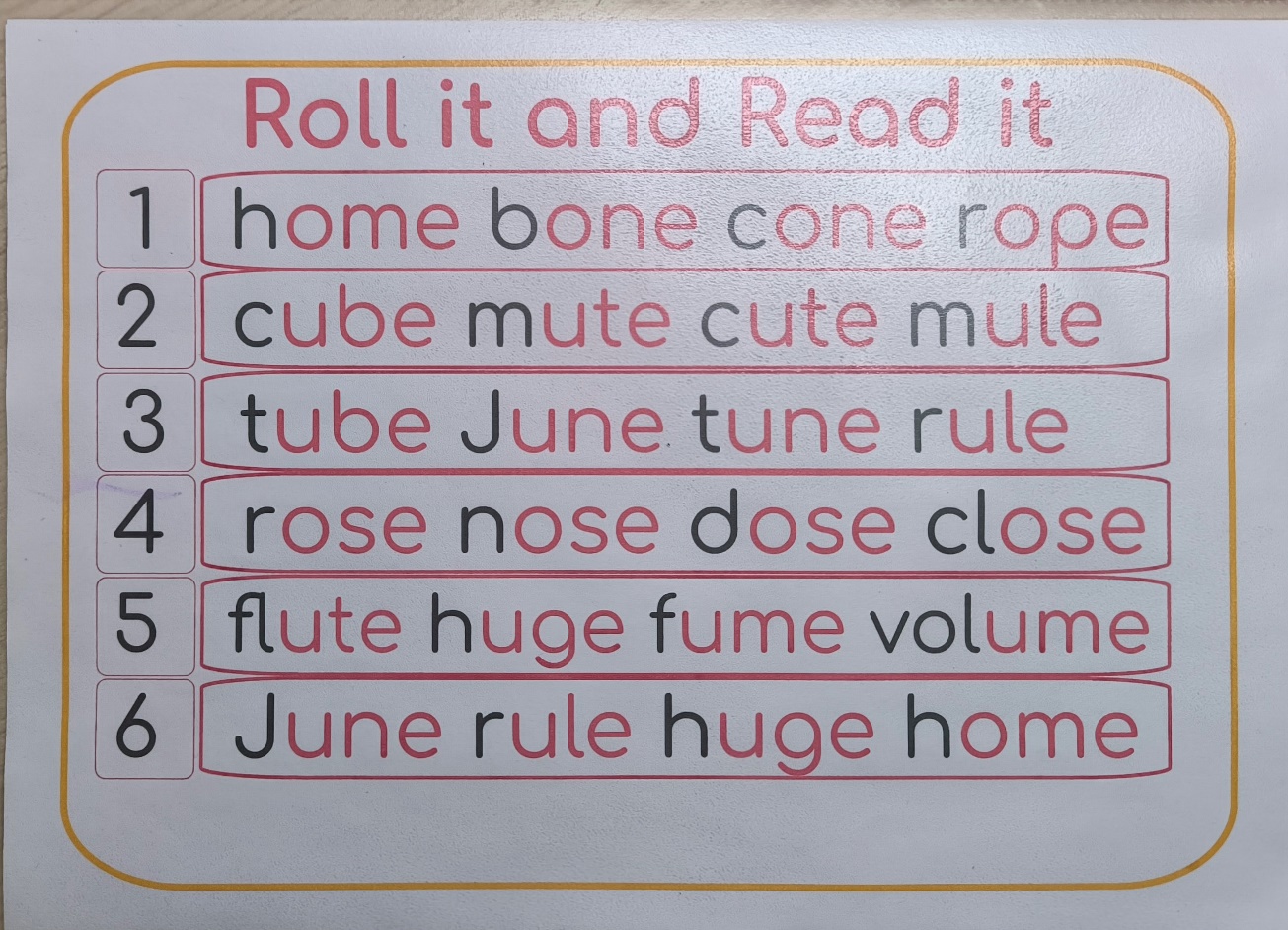
*Приложение 6*

**

*Приложение 7*

**

*Приложение 8*



**АННОТАЦИЯ**

Данная разработка представляет собой методический материал для учителей английского языка, которые работают в общеобразовательных школах и центрах дополнительного образования с младшими школьниками и дошкольниками.

Данная разработка направлена на обучение чтению по системе «Phonics», а также направлена на формирование у учащихся положительного представления о предмете английский язык в целом.

В методической разработке представлен мой личный опыт работы по системе «Phonics» на начальных этапах обучения чтению младших школьников и дошкольников.

Разработка содержит лично мной разработанные игры и материалы для проведения увлекательных и эффективных занятий, направленных на обучение чтению.

Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы помогает учащимся налаживать коммуникацию, проявлять свои лидерские качества, находится в состоянии успеха, а также развивать внимание, мышление и логику.

Использование обучающих видео и песен способствует развитию интереса к изучаемому языку у младших школьников и дошкольников, а также способствую более легкому усвоению материла из-за своей наглядности и многократному повторению.

Методическая разработка адресована учителям-предметникам общеобразовательных учреждений. Она направлена на оказание практической помощи в организации, подготовке и проведении уроков, направленных на обучение чтению младших школьников и дошкольников на начальном этапе обучения чтению согласно системе «Phonics».